МБОУ "Прокопьевская средняя общеобразовательная школа"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "Прокопьевская средняя общеобразовательная школа"

Приложение к ООП ООО

МБОУ «Прокопьевская СОШ»

Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол № от **Согласовано** Заместитель директора по УВР _____Абраменко Т.В.	**Утверждено** приказом директора МБОУ «Прокопьевская СОШ» от № _____ Волохова И.И.

Рабочая программа по элективному курсу

«Человек. Общество. Мир»

10-11 классы

Составитель: Титова Наталья Александровна,
учитель обществознания

2023 г.

1.Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты освоения программы должны отражать:
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты:

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:
1)сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
2) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
4) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
5) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
6) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
7) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
8) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек в системе общественных отношений:
-выделять черты социальной сущности человека;
-определять роль духовных ценностей в обществе;
-распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
-различать виды искусства;
-соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
-выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
-выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
-раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
-различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
-выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
-различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
-выявлять особенности научного познания;
-различать абсолютную и относительную истины;
-иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
-выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
Общество как сложная динамическая система:
-характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, - аргументировать свои суждения, выводы;
-формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
-иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
Экономика:
-раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
-конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
-объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
-оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
-различать формы бизнеса;
-извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
-различать экономические и бухгалтерские издержки;
-приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
-различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
-различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
-выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
-определять причины безработицы, различать ее виды;
-высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

-объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
-анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
-приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
-высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
-различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

-выделять критерии социальной стратификации;
-анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
-выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
-конкретизировать примерами виды социальных норм;
-характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
-различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
-определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
-различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
-выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
-характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
-характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
-характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
-высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
-формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
-оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

-выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
-различать политическую власть и другие виды власти;
-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической - деятельности;
-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
-раскрывать роль и функции политической системы;
-характеризовать государство как центральный институт политической системы;

-различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
-характеризовать демократическую избирательную систему;
-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
-конкретизировать примерами роль политической идеологии;
-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

-сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
-выделять основные элементы системы права;
-выстраивать иерархию нормативных актов;
-выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
-различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, - выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
-аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
-раскрывать содержание гражданских правоотношений;
-применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
-различать организационно-правовые формы предприятий;
-характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
-находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
-характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
-иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
-извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
-объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек в системе общественных отношений:

-использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
-оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

-характеризовать основные методы научного познания;
-выявлять особенности социального познания;
-различать типы мировоззрений;
-объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

-выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
-выявлять противоречия рынка;
-раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
-раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
-обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
-различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
-определять практическое назначение основных функций менеджмента;
-определять место маркетинга в деятельности организации;
-применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
-оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
-высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

-выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
-толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

-находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

-выделять основные этапы избирательной кампании;
-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
-характеризовать особенности политического процесса в России;
-анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

-действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.Содержание элективного курса

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Требования к результатам обучения по разделам (что должны знать и уметь обучающиеся)	Форма контроля
1	**Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»**	34	**Знать** определения понятия «цивилизация»; объяснять, в чем заключается загадка 3 тысячелетия и когда оно началось ; разъяснять сущность глобальных проблем человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Объяснять в чем состоит конфликт и противостояние цивилизаций, демографический кризис и дряхление западной цивилизации, экологические кризисы и перспективы сохранения многообразия в условиях универсализации. **Уметь** высказывать собственную точку зрения; уметь работать с текстом ; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос реферат самостоятельные исследования, доклады.
2	**Раздел 2 «Проблема прав человека в XXI веке»**	34	**Знать,** чем отличаются подходы к определению права; объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений; Разъяснять сущность понятий: «правосознание», «правовая культура» личности; объяснять различие между проступками и преступлениями. **Уметь** высказывать собственную точку зрения; уметь работать с текстом ;	рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

			использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
	Всего	68		

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка третьего тысячелетия – когда же оно началось) Условность и реальность исторического времени.

Тема 1. Перспективы цивилизации:

А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;

Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

А) диалог цивилизаций;

Б) конфликт и противостояние цивилизаций;

В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции);

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;

Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности;

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:

А) глобальная Африка;

Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;

В) экологические кризисы;

В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы);

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти- «;

Б) «принуждение к миру» (США);

В) ориентация на собственные силы (Китай);

Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).;

Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:

А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;

Б) международный терроризм;

В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);

Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.;

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

Заключительное занятие первого полугодия. Подведение итогов первого раздела.

Раздел 2. «Проблема прав человека в XXI веке».

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке.

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы XX века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах XX века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в XIX – начале XX вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов.

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях.

Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право XX века (право войны и мира; права человека).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX века?

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека.

3.Тематическое планирование

№ урока	Дата Урока	Название раздела, темы урока	Примечание
10 класс			
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»			
1-2		Вводное занятие. «Загадка третьего тысячелетия – когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени	
3-4		Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса	
5-6		Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	
7-8		Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций	
9-10		Типы проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток.	
11-12		«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	
13-14		Практикумы: работа с материалами СМИ	
15-16		Глобальная Африка.	
17-18		Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	
19-20		Геополитический кризис (США и Европы).	
21-22		Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	
23-24		«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	

25-26		Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	
27-28		Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	
29-30		Международный терроризм: поиск координированных усилий.	
31-32		Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Перспектива сохранения многообразия.	
33-34		Защита исследовательских проектов	
11 класс			
Раздел 2 «Проблема прав человека в XXI веке»			
35-36		Из истории возникновения права, прав человека	
37-38		Конституционные основы правового положения граждан России	
39-40		Механизм правового регулирования общественных отношений	
41-42		Международные юридические гарантии прав и свобод личности	
43-44		Права человека в исторической ретроспективе	
45-46		Проблема прав человека в Российской империи	
47-48		Естественные права человека	
49-50		Конституционные права человека	
51-52		Права человека в документах международного права	
53-54		Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	
55-56		Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и	

		правовой социализации личности	
57-58		Международные преступления против прав человека	
59-60		Международные юридические гарантии прав и свобод личности	
61-62		Понятие механизма реализации прав и свобод личности	
63-64		Современное состояние феминистского движения в мире, в России	
65-66		Проблема знания и образования в области прав человека	
67-68		Интеллектуально-ролевая игра «Дебаты»	