

Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол № от _____ Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Абраменко Т.В.	Утверждено приказом директора МБОУ «Прокопьевская СОШ» от _____ № _____ _____ Волохова И.И.
--	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Всеобщая история»
8, 9 класс

Составитель: Титова Наталья Александровна,
учитель истории

2023г.

Содержание

1.Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	с. 3
2.Содержание учебного предмета «Всеобщая история» курса «История Нового времени. XVIII век» (8 класс).....	с. 8
3.Содержание учебного предмета «Всеобщая история» курса «История Нового времени. XIX век. Мир к началу XX в.» (9 класс).....	с.12
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Всеобщая история» курса «История Нового времени. XVIII век» (8 класс).....	с.35
5.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Всеобщая история» курса «История Нового времени. 1801-1914» (9 класс).....	с.37

1. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Планируемые личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие

способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию своих действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

- критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

- **Планируемые предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Нового времени (8-9 классы):

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов,

завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

**2.Содержание учебного предмета «Всеобщая история» курса «История Нового времени.
XVIII век» (8 класс)**

№ п/п	Наименование разделов (с подробным содержанием тем)	Количество часов по программе	Теория	Практика
1	Век перемен Вокруг света Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж.Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. Европа преобразается на глазах Причины быстрого роста европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности. Расцвет международной торговли. Начало транспортной революции. Колониальная экспансия. Общество и государство Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Закат сословного общества. Меняющийся городской мир Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Повседневная жизнь человека Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребёнка.	6	5	1
2	Век Просвещения Эпоха Просвещения Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Время философов. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного договора. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Расцвет английского романа. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.	5	4	1
3	Век реформ	7	6	1

	Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Основные характерные черты развития европейских государств в ХУНТ в. Швеция. Правление Густава III. Германские земли. Пруссия. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., ухудшение положения сеньоров и крестьян. Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического и политического кризиса. Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии. Война за испанское наследство. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос, Война за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция». Причины, ход и последствия Семилетней войны. Три раздела Польши.			
4	Век революций Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс. Воцарение Ганноверской династии. Изменения в политической системе Великобритании. Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулярование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Основные изобретения. Последствия промышленной революции. Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Взаимоотношения с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Нарастание конфликтов с метрополией. Война за независимость. Джордж Вашингтон. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость. Французская революция: конец Старого порядка. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства. Финансовый кризис. Экономический спад 1778-1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве	8	6	2

	сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Рождение республики. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление власти монтаньяров. Конституция 1793 г. Конвент и его комиссары. Установление режима террора. Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Термидорианский конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступление противников Директории. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. Международные отношения в конце XVIII в. Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.			
5	Страны Азии и Африки в XVIII в. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Государственное и военное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с Османской империей. Внутренняя и внешняя политика Аббаса I, его реформы. Надир-шах. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в. Завоевание Индии Бабуrom. Реформы Акбара. Расцвет и упадок империи Великих Моголов. Проникновение европейцев в Индию. Утверждение британского владычества. Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев. Япония. Усобицы. Борьба за объединение страны. Установление власти сёгунов династии Токугава. Начало проникновения европейцев. Распространение христианства и борьба с ним. «Закрытие» Японии. Африка. Страны Магриба в XVIII в. Расцвет	7	6	1

	Марокко в правление Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.			
6	Итоговый урок	1	0	1
	Итого	34	27	7

**3.Содержание учебного предмета «Всеобщая история» курса «История Нового времени.
XIX век. Мир к началу XX в.» (9 класс)**

№ п/п	Наименование разделов (с подробным содержанием тем)	Количество часов по программе	Теория	Практика
1	Начало индустриальной эпохи Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.	8	7	1

2	Страны Европы и США в первой половине XIX в. Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов.	12	9	3
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное	5	4	1

	«открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский котел».			
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития.	8	7	1

	Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.			
6	Итоговый урок	1	0	1
	Итого	34	27	7

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Всеобщая история» курса «История Нового времени. XVIII век» (8 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечание
			по плану	по факту	
1	Истоки Просвещения	1			
2	Просвещение в Европе и Америке	1			
3	Просвещённый абсолютизм	1			
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения: идеи и люди»	1			
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	1			
6	Международные отношения в XVIII в.	1			
7	«Последний век старого порядка» во Франции	1			
8	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1			
9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1			
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1			
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1			
12	Британские колонии в Северной Америке	1			
13	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	1			
14	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	1			
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государства Европы и Америки в XVIII в.»	1			
16	Начало Французской революции	1			
17	Начало Французской революции	1			
18	Франция: от монархии к республике	1			
19	Франция: от монархии к республике	1			

20	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	1			
21	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	1			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Революция во Франции»	1			
23	Османская империя и Персия в XVIII в.	1			
24	Османская империя и Персия в XVIII в.	1			
25	Индия в XVIII в.	1			
26	Китай в XVIII в.	1			
27	Япония в XVIII в.	1			
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Востока в XVIII в.»	1			
29	Развитие науки в XVIII в.	1			
30	Развитие науки в XVIII в.	1			
31	Европейское искусство в XVIII в.	1			
32	Повседневная жизнь в XVIII в.	1			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.»	1			
34	Повторительно-обобщающий урок за курс	1			

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Всеобщая история» курса «История Нового времени. 1801-1914 » (9 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечание
			по плану	по факту	
1	Империя Наполеона I	1			
2	Народы против Французской империи	1			
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1			
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1			
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	1			
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Революции и реакция в европейском и мировом развитии»	1			
7	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1			
8	Начало объединения Италии и Германии	1			
9	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	1			
10	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	1			
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление национальных государств в Европе»	1			
12	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века	1			
13	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века	1			
14	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в.	1			
15	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1			

16	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы»	1			
18	Великобритания и её доминионы	1			
19	США во второй половине XIX - начале XX в.	1			
20	Страны Западной и Центральной Европы	1			
21	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1			
22	Япония на пути модернизации	1			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.»	1			
24	Индия под властью англичан	1			
25	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1			
26	Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.	1			
27	Завершение колониального раздела мира	1			
28	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1			
29	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1			
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.»	1			
31	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX в.	1			
32	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1			
33	Культурное наследие XIX - начала XX в.	1			
34	Повторительно-обобщающий урок	1			

