

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол №1 от 27.08.2021</p> <p><b>Согласовано</b><br/>Заместитель директора по УВР<br/>_____Абраменко Т.В.</p> | <p><b>Утверждено</b><br/>приказом директора<br/>МБОУ «Прокопьевская СОШ»<br/>от 01.09.2021 №199<br/>_____ Волохова И.И.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**(базовый уровень)**  
**10-11 классы**

**Составитель:**  
**Сергеева Мария Александровна,**  
**учитель английского языка**

## Содержание

|                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------|---|
| 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета,..... | 3 |
| 2.Содержание учебного предмета.....                       | 6 |
| 3.Тематическое планирование.....                          | 9 |

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# Содержание учебного предмета

## 10 класс

### Раздел 1 «Успех!»

Счастливый случай. Развитие навыков чтения

Условные предложения 1,2 и 3 типов

Великий Гэтсби

Пикассо, Эйнштейн

Как стать успешным? Советы. Развитие навыков говорения

Выражение сожаления, пожелания.(I wish; if only)

### Раздел 2 «Сделай паузу»

Отпуск. Необычные отели.

Пассивный залог

Экстремальные виды спорта

Приключение друзей

Дневник путешественника. Чтение с извлечением запрашиваемой информации

В аэропорту

Эдинбург- столица Шотландии

### Раздел 3 «Человеку свойственно ошибаться»

Человеку свойственно ошибаться. Обучение аудированию

Косвенная речь

Жизнь после школы

Планы на будущее

Профессиональная ориентация

Несчастные случаи в школе и дома

Проект «Опасные увлечения»

### Раздел 4 «Тайны»

Тайны. Необычный гость.

Модальные глаголы для выражения предположения, определенности, неопределенности

Странное семейство Сэплтон.

Загадка Амелии Эрхарт

Моя таинственная история. Обучение письму

### Раздел 5 «Красота сквозь века»

«Внешность и красота».

Употребление артиклей

Здоровье и красота

Мода и красота

Прически: возраст, профессия, стиль.

Описание внешности

Мода в Великобритании

### Раздел 6 «Время развлечений»

Искусство и развлечения

Культура и развлечения

Живопись, театр, музыка.

Новый Орлеан

Современное искусство

Отношение молодежи к оперному искусству

### **Раздел 7 «Игра закончена»**

Виртуальные игры

Моя любимая видеоигра.

Одержимые спортом. Обучение чтению с полным пониманием

Активный и пассивный спорт

Футбольные термины

### **Раздел 8 «Товары и услуги»**

Радиореклама о продуктах питания

Британская кухня

Дискуссия «Реклама: за и против».

День без покупок

Проект «Правила составления жалобы»

### **Раздел 9 «Начать с нуля»**

Кардинальные перемены. Ознакомительное чтение

Типы характеров. Колин и его друзья

Проект «Времена великой эмиграции»

Официально – деловой телефонный звонок

Объявления о работе. Автобиография

Составление резюме и краткой автобиографии

### **Раздел 10 «Что ты имеешь в виду?»**

Значение английского языка

Изменения в английском языке

Британский и американский варианты английского языка.

Влияние современных СМИ на изменения в английском языке

Невербальное общение.

Переспрос и объяснение

Способы коммуникации. Официальное письмо

## **11 класс**

### **Раздел 1 «Связь поколений»**

Семья и друзья.

Привычки и отношения

Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to.

Проблемы с соседями. Советы.

Дискуссии о политике

### **Раздел 2 «Удивительные люди»**

Необыкновенные люди.

Удивительный человек.

Радиопрограмма о гениях.

Мои умственные способности и интеллект.

Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс.

Как удержать внимание слушателей?

Краткий биографический очерк.

### **Раздел 3 «Здоровый образ жизни»**

Мифы и факты о здоровье.  
Герундий или неопределенная форма глагола  
Полезные и вредные зависимости.  
Диеты: за и против.  
Стресс и общественная жизнь.  
Вегетарианство: польза или вред.  
"Советы по борьбе со стрессом"

#### **Раздел 4 «Тайные миры»**

Тайные миры. Загадочный мир животных.  
Радиодискуссия о тайных обществах  
Модальные и относящиеся к ним глаголы  
Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра"  
Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман "Преданный садовник"

#### **Раздел 5 «Самовыражение»**

Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути.  
Косвенная речь.  
Культура и искусство. Танцы и музыка  
Отрывок из романа "Богатые и знаменитые"  
Модели управления глаголов при передаче косвенной речи  
Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре.  
Как написать хайку?

#### **Раздел 6 «Научно-технический прогресс»**

Изобретения  
Пассивный инфинитив и пассивный герундий  
Случайные изобретения.  
Учимся читать диаграммы и графики  
Столкновение культур: королевство Бутан.  
Мобильные телефоны в школе: за и против

#### **Раздел 7 «Зачем рисковать?»**

Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния.  
Телефонные разговоры.  
Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки.  
Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям.  
Условные предложения  
Преступления

#### **Раздел 8 «Там, где живет твое сердце»**

Нет места лучше дома.  
Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.  
Рассказы животных. Разговор кроликов.  
Дома для животных и прилагательные для их описания  
Жизнь вдали от дома: за и против.  
Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы.  
Описание памятного места.

#### **Раздел 9 «Дайте мне ключ к разгадке»**

Тайны жизни.  
ДНК-ключ к разгадке многих тайн

Безличные косвенные структуры.

Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад"

Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства.

Короткие газетные статьи и заголовки.

### **Раздел 10 «Средства массовой информации»**

Интервью с журналистом

Квантификаторы: определение количества в английском языке

Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии.

Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении.

Что значит быть знаменитостью

Самые популярные СМИ.

Американский характер

### **Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

При реализации воспитательного потенциала урока используются следующие *методы и приемы*:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение;
- соблюдение учебной дисциплины;
- круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах, беседы;
- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **10 класс**

| № п\п | Название раздела                          | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------|--------------|
| 1     | Раздел 1 «Успех!»                         | 10           |
| 2     | Раздел 2 «Сделай паузу»                   | 10           |
| 3     | Раздел 3 «Человеку свойственно ошибаться» | 14           |
| 4     | Раздел 4 «Тайны»                          | 7            |
| 5     | Раздел 5 «Красота сквозь века»            | 11           |
| 6     | Раздел 6 «Время развлечений»              | 10           |
| 7     | Раздел 7 «Игра закончена»                 | 8            |
| 8     | Раздел 8 «Товары и услуги»                | 11           |

|    |                                   |     |
|----|-----------------------------------|-----|
| 9  | Раздел 9 «Начать с нуля»          | 8   |
| 10 | Раздел 10 «Что ты имеешь в виду?» | 13  |
|    | Итого                             | 102 |

### 11 класс

| №<br>п\п | Раздел учебника                          | Кол-во часов |
|----------|------------------------------------------|--------------|
| 1        | Раздел 1 «Связь поколений»               | 8            |
| 2        | Раздел 2 «Удивительные люди»             | 10           |
| 3        | Раздел 3 «Здоровый образ жизни»          | 11           |
| 4        | Раздел 4 «Тайные миры»                   | 8            |
| 5        | Раздел 5 «Самовыражение»                 | 11           |
| 6        | Раздел 6 «Научно-технический прогресс»   | 10           |
| 7        | Раздел 7 «Зачем рисковать?»              | 9            |
| 8        | Раздел 8 «Там, где живет твое сердце»    | 11           |
| 9        | Раздел 9 «Дайте мне ключ к разгадке»     | 9            |
| 10       | Раздел 10 «Средства массовой информации» | 15           |
|          | Итого                                    | 102          |