

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Прокопьевская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прокопьевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Прокопьевская СОШ»
_____ И.И.Волохова

Приказ № 209 от 01.09.2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык».**

10-11 классы

Составитель:

Шадринцева Светлана Викторовна, учитель
русского языка и литературы

с.Верх-Егос, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффе

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
-
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
 - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,

- отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание учебного предмета 10 класс Углубленный уровень

ВВЕДЕНИЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Редукция. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные

способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как часть речи

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как часть речи

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. **Служебные части речи**

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс**Углубленный уровень****Повторение и обобщение изученного материала 10 класса****СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. *Простое предложение*

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. ***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. Виды и роды ораторского красноречия.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой

стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| Раздел курса | Углубленный уровень количество часов (в т.ч. Р/Р) |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ | 14+4 |
| ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ | 5 |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 3+1 |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | 61 |
| Орфография | 20+1 |
| Самостоятельные части речи | 4+1 |
| <i>Имя существительное</i> | |
| <i>Имя прилагательное</i> | 6+1 |
| <i>Имя числительное</i> | 2 |
| <i>Местоимение</i> | 2+1 |
| <i>Глагол</i> | 3 |
| <i>Причастие как часть речи</i> | 3 |
| <i>Деепричастие как часть речи</i> | 1+1 |
| <i>Наречие. Слова категории состояния</i> | 4 |
| Служебные части речи | 4+1 |
| <i>Предлог. Союзы и союзные слова</i> | |
| <i>Частицы</i> | 5 |
| <i>Междометие</i> | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ | 14+2 |
| Итого | 105 |

**Календарно-тематическое планирование
10 класс
Углубленный уровень**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|--------------|--|---------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Слово о русском языке. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Историческое развитие русского языка. Проблемы экологии языка. | 1 | | |
| 2 | Слово и его значение | 1 | | |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | 1 | | |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства. Уместность использования их в речи. | 1 | | |
| 5 | Р.Р. Лингвистический анализ художественного текста | 1 | | 1 |
| 6 | Омонимы и их употребление. Омографы, омофоны, омоформы. Работа со словарем омонимов | 1 | | |
| 7 | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. | 1 | | |
| 8 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов | 1 | | |
| 9 | Антонимы. Их употребление | 1 | | |
| 10-11 | Р.Р. Анализ лексических особенностей текста. Сочинение по тексту. | 2 | | 2 |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | | |
| 13 | Р.Р. Лингвистический анализ текста А.С. Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе». | 1 | | 1 |
| 14 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | | |
| 15 | Устаревшая лексика и неологизмы | 1 | | |
| 16 | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Урок-практикум по теме «Лексика» | 1 | | |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | | |
| 18 | Обобщающий урок: лексикография | 1 | | |
| 19 | К.Р. №1 по теме «Лексика и фразеология» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 20 | Звуки и буквы. Фонетический разбор | 1 | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | слова. Чередование звуков | | | |
| 21-22 | | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 2 | | |
| 23 | | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Урок-практикум по теме «Орфоэпия» | 1 | | |
| 24 | | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Тест по материалам ЕГЭ | 1 | | |
| 25 | | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 | | |
| 26 | | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 | | |
| 27 | | Формообразование. Понятие парадигмы. | 1 | | |
| 28 | | Р.Р. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Готовимся к сочинению по предложенному тексту | 1 | | 1 |
| 29 | | Принципы русской орфографии. | 1 | | |
| 30 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | | |
| 31 | | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | | |
| 32 | | <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> Обобщающие упражнения. Тест по материалам ЕГЭ. | 1 | | |
| 33 | | Употребление гласных после шипящих | 1 | | |
| 34 | | Употребление гласных после <i>Ц</i> . | 1 | | |
| 35 | | Р.Р. Лингвистический анализ текста. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Анализ текста-рассуждения | 1 | | 1 |
| 36 | | Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах. | 1 | | |
| 37 | | К.Р. №2 по теме «Орфография» | 1 | 1 | |
| 38 | | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | | |
| 39 | | Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . | 1 | | |
| 40 | | Правописание двойных согласных | 1 | | |
| 41 | | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | | |
| 42 | | Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . | 1 | | |
| 43 | | Гласные <i>Ы — И</i> после приставок. | 1 | | |
| 44 | | <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> Урок обобщения и повторения | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 45 | | Готовимся к ЕГЭ. Урок-практикум по материалам ЕГЭ | 1 | | |
| 46 | | Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант | 1 | | |
| 47 | | Употребление прописных букв. | 1 | | |
| 48 | | Правила переноса слов. | 1 | | |
| 49 | | К.Р. №3. Тест по материалам ЕГЭ | 1 | 1 | |
| 50 | | Морфология. Имя существительное как часть речи. | 1 | | |
| 51 | | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | | |
| 52 | | Гласные в суффиксах имен существительных | 1 | | |
| 53 | | Р.Р. Сочинение с дополнительным орфографическим заданием. | 1 | | 1 |
| 54 | | Правописание сложных имен существительных | 1 | | |
| 55 | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | |
| 56 | | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | | |
| 57 | | Правописание н и ннв суффиксах имен прилагательных. | 1 | | |
| 58 | | Правописание н-нн в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий | 1 | | |
| 59 | | Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | | |
| 60 | | Контрольный диктант №4 по теме «Орфография» | 1 | 1 | |
| 61 | | Р.Р. Особенности текста-рассуждения как типа речи. Практическая работа. Анализ текста-рассуждения | 1 | | 1 |
| 62 | | Имя числительное как часть речи. | 1 | | |
| 63 | | Имя числительное. Грамматические нормы. | 1 | | |
| 64 | | Местоимение как часть речи | 1 | | |
| 65 | | Правописание местоимений. Морфологический разбор. Употребление в речи | 1 | | |
| 66 | | Р.Р. Готовимся к сочинению по предложенному тексту. Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку | 1 | | 1 |
| 67 | | Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 68 | | Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы | 1 | | |
| 69 | | <i>Готовимся к ЕГЭ. Урок-практикум по материалам ЕГЭ</i> | 1 | | |
| 70 | | Причастие как часть речи. | 1 | | |
| 71 | | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных | 1 | | |
| 72 | | <i>Совершенствование орфографических умений и навыков. Урок-практикум. Правописание суффиксов причастий.</i> | 1 | | |
| 73 | | Деепричастие как часть речи. | 1 | | |
| 74 | | Р.Р. Готовимся к сочинению по предложенному тексту. Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку | 1 | | 1 |
| 75 | | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий | 1 | | |
| 76 | | <i>Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание наречий</i> | 1 | | |
| 77 | | К.Р. №5 по теме «Орфография» | 1 | 1 | |
| 78 | | Слова категории состояния. | 1 | | |
| 79 | | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | | |
| 80 | | Правописание производных предлогов | 1 | | |
| 81 | | Р.Р. Готовимся к сочинению по предложенному тексту. Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку | 1 | | 1 |
| 82 | | Союз как служебная часть речи | 1 | | |
| 83 | | Союзные слова | 1 | | |
| 84 | | Частицы. Особенности употребления частиц в речи | 1 | | |
| 85 | | Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление. | 1 | | |
| 86 | | Слитное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. | 1 | | |
| 87 | | <i>Совершенствование орфографических умений и навыков. Урок-практикум. Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</i> | 1 | | |
| 88 | | Тест по теме «Служебные части речи» | 1 | | |
| 89 | | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | | |
| 90- | | Р.Р. Готовимся к сочинению по | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|------------|--|
| 91 | | предложенному тексту. Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку | | | |
| 92-93 | | Урок-практикум. Повторение и обобщение изученного. | 2 | | |
| 94 | | <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Классификация ошибок | 1 | | |
| 95-96 | | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 10 класса | 2 | | |
| 97-98 | | Итоговая контрольная работа №6 | 2 | 1 | |
| 99 | | Работа над ошибками | 1 | | |
| 100-105 | | Итоговое повторение по материалам ЕГЭ | 6 | | |
| | | Итого | | 105 | |

11 класс
Углубленный уровень

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | К.Р. | Р.Р. |
|--------------|-------------|--|---------------------|-------------|-------------|
| 1-2 | | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии | 2 | | |
| 3 | | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | | |
| 4-5 | | Обобщающее повторение по теме «Морфология» | 2 | | |
| 6-7 | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 | | |
| 8 | | К.Р. №1 по теме «Повторение изученного в 10 кл.» | 1 | 1 | |
| 9 | | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | 1 | | |
| 10 | | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | | |
| 11 | | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания | 1 | | |
| 12 | | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста. | 1 | | 1 |
| 13 | | Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| 14 | | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | | |
| 15 | | <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа по материалам ЕГЭ | 1 | | |
| 16 | | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | |
| 17 | | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире | 1 | | |
| 18 | | <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i> Урок-практикум. Постановка тире в простом предложении | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 19 | | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 | | |
| 20 | | Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 1 | | |
| 21 | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 | | |
| 22 | | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 | | |
| 23 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | | |
| 24 | | К.Р. №2 по теме «Простое осложненное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ). | 1 | 1 | |
| 25 | | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 | | |
| 26 | | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. | 1 | | 1 |
| 27 | | Обособленные приложения | 1 | | |
| 28 | | Обособленные обстоятельства | 1 | | |
| 29 | | Обособленные дополнения | 1 | | |
| 30 | | <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»</i> | 1 | | |
| 31 | | Р.Р. Самостоятельная оценка предложенного сочинения. Редактирование текста. | 1 | | 1 |
| 32 | | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения | 1 | | |
| 33 | | <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения»</i> | 1 | | |
| 34 | | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | | |
| 35 | | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту | 1 | | 1 |
| 36 | | Знаки препинания при обращениях. | 1 | | |
| 37 | | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 | | |
| 38 | | Знаки препинания при вводных словах и | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | вставных конструкциях | | | |
| 39 | | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 | | |
| 40-41 | | Обобщение материала по теме «Простое осложненное предложение» | 2 | | |
| 42 | | К.Р. №3 по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ) | 1 | 1 | |
| 43 | | Работа над ошибками | 1 | | |
| 44 | | Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | | |
| 45 | | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | | |
| 46 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | 1 | | |
| 47-48 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 2 | | |
| 49 | | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Урок-практикум по материалам ЕГЭ | 1 | | |
| 50 | | К.Р. №4 Итоговый тест за 1 полугодие | 1 | 1 | |
| 51 | | Работа над ошибками | 1 | | |
| 52 | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 53-54 | | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | | |
| 55 | | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | 1 | | |
| 56 | | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту | 1 | | 1 |
| 57 | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | |
| 58 | | Знаки препинания при диалоге и цитатах. | 1 | | |
| 59 | | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания | 1 | | |
| 60 | | Авторская пунктуация | 1 | | |
| 61-63 | | Обобщение и повторение материала по теме «Сложное предложение» | 3 | | |
| 64 | | К.Р. №5 по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ). | 1 | 1 | |
| 65 | | Работа над ошибками | 1 | | |
| 66 | | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Взаимосвязь | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | языка и культуры. | | | |
| 67 | | Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. | 1 | | |
| 68 | | Основные коммуникативные качества речи и их оценка. | 1 | | |
| 69 | | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 | | |
| 70 | | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. | 1 | | |
| 71 | | Культура разговорной речи. | 1 | | |
| 72 | | Культура письменной речи. | 1 | | |
| 73 | | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили. | 1 | | |
| 74 | | Научный стиль. Основные жанры. Информационная переработка текста. | 1 | | |
| 75 | | Официально-деловой стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар | 1 | | |
| 76 | | Публицистический стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар | 1 | | |
| 77 | | Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественного стиля | 1 | | |
| 78 | | Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи | 1 | | |
| 79 | | К.Р. №6 Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 | 1 | |
| 80-82 | | Лингвистика в системе гуманитарного знания. Из истории русского языкознания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Урок-семинар | 3 | | |
| 83-84 | | Р.Р. Сочинение-рецензия по тексту (по материалам ЕГЭ) | 2 | | 2 |
| 85 | | Р.Р. Редактирование сочинения | 1 | | 1 |
| 86 | | Повторение. Классификация ошибок | 1 | | |
| 87 | | Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- и при- ; правописание о, ё после шипящих | 1 | | |
| 88-89 | | Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и | 2 | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|------------|--|
| | | причастиях | | | |
| 90 | | Трудные случаи правописания: правописание сложных слов | 1 | | |
| 91 | | Трудные случаи правописания: правописание наречий | 1 | | |
| 92 | | Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и согласные буквы) | 1 | | |
| 93 | | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 1 | | |
| 94 | | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | 1 | | |
| 95- 96 | | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 2 | | |
| 97 | | Трудные случаи пунктуации: цитирование | 1 | | |
| 98 | | <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок- практикум по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации»</i> | 1 | | |
| 99- 100 | | К.Р. №7 Итоговая контрольная работа | 2 | 1 | |
| 101- 102 | | <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ | 2 | | |
| | | Итого | | 102 | |

(

