

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прокопьевская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию

«Изучение истории малых народов Кузбасса»

Автор-составитель:
Титова Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания

с. Верх-Егос, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Изучение истории малых народов Кузбасса» в 5 классе предполагает изучение истории родного края в древности; знакомство с культурой шорцев и телеутов.

Ожидаемые результаты

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена факторами:

- недостаточно разработано методических пособий по истории и краеведению Кузбасса;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций малой Родины и её природы;
- не рассматривается проблема изучения культуры шорцев и телеутов, её уникальности и самобытности в Кузбассе;
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедниками Кузбасса.

Рабочая программа внеурочной деятельности основана на следующих принципах: природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Новизной внеурочной программы выступает возможность обучающихся параллельно с изучением истории Древнего мира и истории Средних веков расширить свои знания об освоении народами территории Кузбасса, о зарождении человечества на родной земле; сопоставить развитие всей мировой цивилизации.

Цели программы:

- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины.
- развитие познавательных интересов и способностей, формирование и закрепление умений и навыков, полученных на занятиях во внеурочное время.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об историческом прошлом Кузбасса, коренных народах и их культуре;
- прививать умения и навыки поисковой деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям Кузбасса;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения;
- содействовать формированию личности с гражданским самосознанием.

Данная программа по внеурочной деятельности соответствует целям и задачам, а также программе по духовно-нравственному воспитанию, реализуемой в общеобразовательной организации.

Курсу «Изучение истории малых народов Кузбасса» отводится 1 час в неделю (34 часа) в 5 классе.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Предметные результаты

Ученик научится:

- характеризовать природно-климатические условия Кузбасса; влияние природы на повседневную жизнь шорцев и телеутов;
- сравнивать присваивающее хозяйство и производящее хозяйство малых народов Кузбасса; кочевой и оседлый образ жизни;
- определять существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- читать географическую и историческую карту расселения шорцев и телеутов;
- описывать религиозную культуру малочисленных народов Кузбасса;
- объяснять точки зрения на происхождение шорского и телеутского народов; понимать значение слова «аборигены»;
- оформлять творческие работы с помощью разных технологий, в том числе ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать уникальность и самобытность культуры шорцев и телеутов;
- развивать духовно-нравственные идеалы;
- понимать значение диалога культур многонационального Кузбасса;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- озвучивать стихи, легенды, сказания и мифы малых народов Кузбасса;
- осуществлять поисковую деятельность;
- составлять небольшие рассказы о своей малой родине и культуре малочисленных народов, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы ученик научится:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- уважения и толерантного отношения к народам, живущим в Кузбассе;
- ответственного и бережного отношения к памятникам культуры, природе, традициям и обычаям народов, населяющих Кузбасс;
- доброжелательности ко всем людям;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, осознание ответственности человека за общее благополучие не только России, но и региона в целом;
- желание быть полезным для своей малой родины, остаться после окончания школы;
- чувство патриотизма и гражданственности;

- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у обучающихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории и краеведения.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы учебных занятий (опрос, анкетирование, выпуск газеты);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции, круглых столов по итогам краеведческих исследований.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Изучение истории малых народов Кузбасса» (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов (с подробным содержанием тем), форм организации и видов деятельности	Количество часов по программе	Теория	Практика
1	<p align="center">Введение</p> <p>Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.</p> <p><i>Практика:</i> групповая проектная работа: оформление на листах А3 карты Кемеровской области с подробным изображением растительного и животного мира, рек и озёр, гор, котловины, крупных населённых пунктов.</p> <p><i>Новые понятия:</i> краеведение, географические объекты.</p>	2	1	1
2	<p align="center">Происхождение и расселение шорцев и телеутов. Основные занятия</p> <p>Телеуты – древнейшие жители земли Кузнецкой. Они являются прямыми потомками тюрков, кочевых скотоводов тюркоязычных племён.</p> <p>Шорцы – тюркоязычный народ хакасской группы. Это народ, воспринявший язык и обычаи тюрков. Места проживания коренных народов в древности и современности.</p> <p>Оседлый и кочевой образ жизни. Присваивающее и производящее хозяйства.</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>1. Групповая работа с историческими и краеведческими источниками: описать каждой группе образ жизни, основные занятия шорцев и телеутов. Нарисовать словесный портрет шорца и телеута.</p> <p>2. Групповая работа с краеведческими источниками: выяснить, как природно-климатические особенности Кузбасса</p>	8	2	6

	<p>повлияли на образ жизни шорцев и телеутов; проектная деятельность: создать фигурки шорцев и телеутов в их повседневных занятиях.</p> <p>3.Групповая проектная работа: на созданную (см. урок № 2) карту Кемеровской области приклеить фигурки шорцев и телеутов в их места проживания.</p> <p><i>Новые понятия:</i> шорцы, телеуты, тюрки, аборигены.</p>			
3	<p>Религиозные представления шорцев и телеутов</p> <p>Верования телеутов, их связь с основными занятиями: скотоводством, кочевым образом жизни. Влияние природы на языческие верования телеутов.</p> <p>Миф о богине Май-эне.</p> <p>Верования шорцев. Мифологическое устройство мира. Бог Ульгень. Влияние природы на верования шорцев. Тайга и шорцы. Горы и шорцы.</p> <p>Шаманизм в жизни телеутов и шорцев.</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>1.Групповая работа: прочтение и осмысление мифа о богине Май-Эне, создание рисунка.</p> <p>2.Групповая работа: проектная деятельность: озвучание обряда жертвоприношения у телеутов таелга.</p> <p>3.Групповая работа: описание по экспозиции в музее этнографии и природы г. Таштагола устройства мира согласно мифологии шорцев.</p> <p><i>Новые понятия:</i> мифология, язычество, богиня Май-Эне, таелга, боги Ульгень, Эрлик; шаманизм, фетишизм.</p>	10	4	6
4	<p>Повседневный быт телеутов и шорцев</p> <p>Юрта телеутов. Шорский улус. Домашняя утварь, предметы быта. Национальная одежда телеутов и шорцев.</p>	9	4	5

	<p>Национальные блюда коренных народов Кузбасса. Статуэтки божеств. Орудия труда.</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>1.Экскурсия в Беловский район, с. Беково, музей «Чолкой».</p> <p>2.Групповая работа (две команды) в форме КВН: 1. Создание национального костюма (или рисунка). 2.Приготовление национального блюда и его демонстрация (или описание рецепта).2. Театрализованный обряд шаманизма. 3. Рассказ о повседневной жизни шорца-охотника и телеута-охотника.</p> <p>3.Групповая работа: реконструкция жилища шорцев и телеутов из разных материалов (в том числе природных, бытовых отходов (пластик ит.д.).</p> <p><i>Новые понятия:</i> юрта, улус.</p>			
5	<p>Исследовательские проекты</p> <p>Знакомство со структурой исследовательской работы. Выбор тем. Разработка исследовательского проекта. Структура написания работы. Оформление презентации</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>1.Группа: исследовательский проект «Аборигены земли Кузнецкой».</p> <p>2.Группа: исследовательская работа «Музеи коренных народов как памятник истории Кузбасса»</p> <p>3.Группа: исследовательский проект «Виртуальная экскурсия в музеи коренных народов Кузбасса»</p>	4	1	3
6	<p>Итоговый урок</p> <p>Защита исследовательских работ</p>	1		1
	Итого	34	12	22

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы программы
«Изучение истории малых народов Кузбасса» (5 класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата	Примечание
1. Введение (2 часа)					
1	Краеведение - наука о родном крае	1	Тест «Виды исторических источников в краеведении»		
2	Карта Кемеровской области в древности и современности	1	Проект карты «Кемеровская область»		
2. Происхождение и расселение шорцев и телеутов. Основные занятия (8 часов)					
3	Аборигены земли Кузнецкой. Происхождение и расселение телеутов	1	Пересказ предания о происхождении телеутов		
4	Аборигены земли Кузнецкой. Происхождение и расселение шорцев	1	Составление рассказа о шорцах		
5-6	Образ жизни телеутов и шорцев	2	Работа с историческим документом, ответы на вопросы к нему		
7	Переход коренных народов Кузбасса от присваивающего хозяйства к производящему	1	Сравнительный анализ присваивающего и производящего хозяйств		
8-9	Влияние природно-климатических особенностей Кузбасса на основные занятия шорцев и телеутов	2	Сравнительный анализ «Общее и различие в основных занятиях шорцев и телеутов». Мини-проект		
10	Общие линии соприкосновения	1	Проект		

	обитания племён телеутов и шорцев				
3. Религиозные представления шорцев и телеутов (10 часов)					
11	Религиозные верования телеутов	1	Пересказ мифа о богине Май-Эне		
12	Религиозные обряды телеутов	1	Проектная деятельность		
13	Религиозные праздники телеутов	1	Составить рассказ о празднике (свадьбе и т.д.)		
14	Берёза – священное дерево телеутов	1	Театрализованное представление: обряд «Загаданное желание повязать ленточкой на берёзу» (на улице)		
15	Шаманизм в жизни телеутов	1	Рисунок шамана		
16	Религиозные верования шорцев	1	Пересказ мифа об устройстве мира		
17	Религиозные обряды шорцев	1	Составить рассказ об обряде перед охотой		
18	Тайга – священный лес шорцев. Могучий кедр – священное дерево шорцев	1	Чтение стихов шорских поэтов А. Арбачакова и Л. Арбачаковой		
19	Горы для шорцев в их поклонении богам	1	Пересказ легенды о горах в верованиях шорцев		
20	Шаманизм в жизни шорцев	1	Проект «Бубен шамана»		
4. Повседневный быт телеутов и шорцев (9 часов)					
21	Жилище телеутов. Юрта. Предметы быта.	1	Экскурсия в музей «Чолкой» с. Беково Беловского района		
22	Национальная одежда телеутов. Вышивка	1	Рисунок		
23	Шорский улус	1	Описание реконструкции шорского улуса в		

			музее «Томская писаница»		
24	Шорский национальный костюм	1	Рисунок		
25	Национальные блюда телеутов	1	Работа с историческим источником		
26	Национальные блюда шорце. Пельмени с колбой	1	Работа с литературой «Рецепты кухни шорцев»		
27	Подготовка к КВН «Диалог русского, шорца и телеута»	1	Выполнение домашнего задания к КВНу		
28	КВН «Диалог русского, шорца и телеута»	1	Демонстрация заданий КВН		
29	Реконструкция жилища шорцев и телеутов из разного материала (природного, пластика и т.д.)	1	Проект		
5. Исследовательские проекты (4 часа)					
30	Разработка исследовательского проекта. Структура написания работы. Оформление презентации	1	Написание структуры работы		
31	Разработка исследовательского проекта «Аборигены земли Кузнецкой».	1	Разработка исследовательской работы		
32	Разработка исследовательской работы «Музеи коренных народов как памятник истории Кузбасса»	1	Разработка исследовательской работы		
33	Разработка исследовательского проекта «Виртуальная экскурсия в музеи	1	Разработка исследовательской работы		

	коренных народов Кузбасса»				
6. Итоговый урок (1 час)					
34	Защита исследовательских работ		Защита работ		

Список литературы:

для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

для обучающихся

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И. Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)